



ПЯТАЯ ГАЗЕТА

№35
(231)

Цена свободная

ИЩЕМ, ОШИБАЕМСЯ, НАХОДИМ!!!

31 АВГУСТА 2021



1 сентября – какой замечательный день был у нас на Родине, в Советском Союзе!
И сегодня мы поздравляем с Днём Знаний, с началом нового учебного года школьников и студентов, учителей и преподавателей, но с тяжёлым сердцем – что сделает с нашей молодёжью это «реформированное» образование...

2 Кузница
МИТРОФАНУШЕК
3 Дарёная
ПОБЕДА
4 Пружины
ПАНДЕМИИ

5 Наступает
«ЧАС ИКС»
6 Корыстная
ПОМОЩЬ
7 Юбилей
КОМАНДАНТЕ

АНТИКРИЗИСНЫЕ КОМАНДЫ ПО ЭВАКУАЦИИ В ШКОЛАХ: ЧЕГО СТОИТ ОПАСАТЬСЯ РОДИТЕЛЯМ?

В редакцию «Катюша» и в аппарат ОУЗС поступают сообщения от родителей, встревоженных приказами руководства школ о создании в школе антикризисных команд, ответственных за экстренные действия в кризисных (чрезвычайных) ситуациях, а также кризисных планов. «Предотвращение кризисных ситуаций» – очень широкая формулировка, сюда входит и «борьба со слухами» при экстренных происшествиях, и психологическая работа со школьниками в рамках «профилактики и раннего выявления», и организация эвакуации, и ликвидация последствий ЧС. Правовую основу для создания таких спецгрупп из числа сотрудников школы заложили рекомендации Минпросвета (документы от 2018 и 2021 г.), причем более свежий документ создавался по горячим следам школьного расстрела в Казани. РИА «Катюша» попробовало разобраться с новыми структурами в каждой российской школе, их вероятным применением на практике.

по согласованию входят сторонний медработник, инспектор отдела полиции ПДН, специалисты иных органов и учреждений. В обычное «мирное время» в их обязанности входит в основном профилактика экстренных ситуаций в школе, т.е. социальная и психолого-педагогическая работа по выявлению потенциально опасных подростков и неблагополучных семей. Обращают на себя внимание обязанности соцпедагога школы:

- изучает ситуацию в семье и образовательном учреждении,
- взаимодействует с родственниками и социальным окружением ребенка,
- осуществляет взаимодействия на межведомственном уровне,
- посещает ребенка по месту проживания, осуществляет консультативную и иную помощь родителям и ребенку,
- при необходимости обеспечивает помощь специалистов различных учреждений и ведомств.

За общими красивыми словами о поддержке ребенка и «иной помощи» родителям скрывается печально известная родителям социальная патронат, к которому подключаются специалисты из органов опеки – те самые, помощь которых должен обеспечить соцпедагог в рамках межведомственного взаимодействия, после «изучения» ситуации в семье. Поэтому неудивительно, что мало кто из родителей с радостью распахивает двери своего дома перед сотрудником школы.

Да и к родителям тоже предъявляются интересные требования. Примечательно, что в приказе директора Ейской школы мамы и папы не значатся в качестве членов антикризисной команды, однако их функции как членов этой самой команды приводятся в общей таблице. Предусматривается, что родители:

1. Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период.
2. Выполняют рекомендации специалистов.
3. Посещают консультации психолога, специалистов ОУ, психотерапевта, психиатра (по необходимости).
4. При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи.
5. Обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств (при необходимости).

Фактически это набор прямых требований к родителям, которые они якобы обязаны выполнять (вплоть до изменения своего жизненного уклада и выполнения всех установок зачастую нетрадиционно мыслящих психологов), хотя сами мамы и папы имеют приоритетное право на воспитание и образование ребенка. Как видим, антикризисная команда вместо заявленных функций борьбы с ЧС в школе может превратиться в инструмент социальной инженерии и вмешательства в семью. И этот риск нам безусловно надо зафиксировать и предупредить.

После боины в казанской школе с участием очередного зомбированного асоциального интернет-контентом вырожденца Ильназа Галияева Минпросвет за подписью министра Сергея Кравцова 11 мая 2021 г. выпустил новые «Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений» для региональных министерств образования. Образовательным учреждениям дается команда разработать кризисный (далее он называется еще и антикризисным – полная путаница) план «для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации». План безопасности должен включать разные компоненты и быть направленным на «обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников».

Далее речь, как и в рекомендациях 2018 года, идет о создании в школах антикризисных команд с четким разделением функций.

«Членами антикризисной команды регулярно проводятся тренинги и учения...»

Очень важно, чтобы работа антикризисной команды проводилась при поддержке внешнего консультанта, оказывающего помощь как на стадии формирования команды, ее обучения, так и при действии в ЧС (этим специалистом должен быть представитель антикризисного подразделения или городской службы экстренной психологической помощи)...

Ознакомление сотрудников с планом поведения в кризисной ситуации, обсуждение технических и психологических моментов поведения в таких ситуациях, проведение тренинговых сборов – все это необходимо, чтобы план оказался действенным», - указано в рекомендациях Минпросвета.

И школы оперативно начали составлять/обновлять такие кризисные планы. Рассмотрим пару примеров. К примеру, план действий от руководства СОШ №91 г. Барнаул «по организации эффективной деятельности всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации». Исходя из методического блока плана, он создан буквально под любые несчастные ситуации в школе – от состояния депрессии у отдельных школьников и драки до пожара, теракта, захвата заложников и т.д. Здесь даются общие пояснения членам команды, которые можно почерпнуть из уроков ОБЖ или учений для персонала по гражданской обороне, есть конкретные указания по первичной мед. помощи, по поведению в случае проникновения в школу вооруженных лиц и т.д.

Также рассмотрим в качестве примера приказ директора государственного профессионального обр. учреждения г. Москвы «Воробьевы горы» от 15 июня 2021 г. во исполнение соответствующих рекомендаций ДОНМ (за основу взяты те же рекомендации

Минпросвета) – «Об утверждении положения об антикризисной команде ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы». Родителей, судя по комментариям в соцсетях и мессенджерах, более всего напугал вот этот пункт:

«3.9 За антикризисной командой (ее членами) закрепляются следующие функции:

- контроль слухов, включая непрерывный сбор, анализ и передачу органам Управления учреждения данных о прогнозируемых чрезвычайных ситуациях...»
- обеспечение эвакуации и перевозки...»

Здесь отчетливо видно проведение выверенной информационной линии, которая не должна отличаться от официальной версии событий при возникновении экстренных ситуаций, а также привлечение сотрудников школы к экстренной эвакуации и перевозке школьников. Понятно, что в контексте ждущего рассмотрения Госдумой во втором чтении законопроекта об обязательной эвакуации граждан из своих жилищ при объявлении угрозы ЧС (о нем подробно рассказывала «Катюша») эти моменты вызывают опасения. С другой стороны, кто еще может являться первым звеном, обеспечивающим эвакуацию в экстренной ситуации, если не команда школы? Весь вопрос в реальных основаниях для эвакуации и дальнейших действиях с эвакуируемыми.

До настоящего момента, к счастью, истории с массовой эвакуацией обучающихся в стране почти не возникало. Но можно понять опасения родителей, знакомившихся с подобными документами. По всей стране создается система борьбы с неизвестными ЧС, нас как будто к чему-то готовят, и в реалиях глобальной проекта «пандемия» это «что-то» вряд ли порадует народ. Каждому сегодня надо быть начеку и контролировать состояние и местонахождение своих детей – как видим, государство последовательно снимает с себя ответственность за их здоровье и благополучие.

К счастью, мы не видим среди рассматриваемых профилактических мер очередного цифронкаллагерного закручивания гаек, наводнения школ биометрическими камерами с распознаванием эмоций и т.д. – такие планы Минпросвет ранее неоднократно озвучивал. Но к сожалению, пока мы не видим от властей и давно перерезавших инициативы о защите информации о пространстве, нейтрализации деструктивного интернет-контента, направленного против наших детей, сохранении традиционного образования вместо продвижения цифрового суррогата, формирования ясного образа будущего страны, утверждения правильной госидеологии и соответствующей молодежной политики. При грамотной реализации всех этих пунктов до ликвидации ЧС в школе дело просто не дойдет.

РИА КАТЮША

БЕЗ ОХРАНЫ: ОТЛИЧИЕ СОВЕТСКИХ ДЕТЕЙ ОТ СОВРЕМЕННЫХ

САМЫЙ СТРАШНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Если возвратиться в память в прошлое, взглянуть на советские кинокартины, то вспомнится, что самыми страшными людьми в школе были учителя, которые могли школьнику не только двойку в дневник списать и родителей в школу вызвать, но и мелок запустить с такой скоростью, что досталось бы и ученику, сидящему за спиной.

Конечно, никто не отрицает, что в школах были и хулиганы-старшеклассники из неблагополучных семей, злые и голодные, которым так и не удалось помочь. Да, стоит отметить, что помочь таким старались – и научить, и рассказать, и вразумить. Но, если ничего не выходило, эти ученики всё равно не разносили школы, не истребляли младшеклассников и не нападали на учителей прямо на уроках. Учителей уважали, как людей, отважно выбравших этот путь и отказавших от других, которые выбирают их ученики.

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМЫ

Ситуации, которые происходят в школах сейчас каждый день, трудно и вообразить происходящими в советское время. Невозможно вообразить, чтобы ученик посреди урока начал помогать учителю! А ведь многие сегодня такой поступок одноклассника поддержать одобрительным смехом, мол «не сдрейфил».

Начиная с пятого класса ученики начинают соревноваться в том, кто больше «победит» диктатора учителя, порядок урока и школьный регламент. Кто сможет покурить на уроке – сначала тихонько под парту, когда учитель вышел, затем за спиной одноклассника, а затем – прямо на глазах учителя, разве что, не потушив окурок об учительский пиджак.

Никто не отрицал, что подростковый бунт – естественное явление. Все дети в определенный момент своей жизни стремятся доказать, что они уже не маленькие и могут позволить себе взрослые поступки. Но раньше взрослыми поступками считались другие вещи: устройство на работу, проведение урока вместо учителя, организация мероприятия для младших классов. Почему сегодня иначе?

СВЯЗАННЫЕ ПО РУКАМ И НОГАМ

Детские психологи и педагоги единогласно утверждают, что наказания – вред для ребенка. Однако оставляют широкий спектр воздействия на ребенка на его,

детском, понятном уровне, не требующий злоупотребления учительскими полномочиями. Но учителя всё равно ничего не могут поделать. Ведь нельзя воспитать ребенка, используя одно только поощрение. В результате учителя оказываются скованными по рукам и ногам, не в силах ничего противопоставить ученику, который решил исследовать свои нравственные границы.

Например, ребенок решил послушать музыку посреди урока алгебры и включил реп на своей новой колонке, подаренной родителями. Рано или поздно учитель потребует отключить музыку и положить телефон и колонку на учительский стол до конца урока или даже конца дня. И если вы полаете, что в этой «битве» проиграл ученик, то вы жестоко ошибаетесь, потому что у учителя проблемы только впереди.

В итоге в школу прибегают родители или опекуны ребенка, начнут качать права, писать жалобы. А стоит чаду обнаружить новую цап-рапинку на телефоне или ином предмете, учителю придется совсем неспешно. Ибо из и без того небольшой учительской зарплаты придется возмещать ущерб и оплачивать ремонт.

ПОЧЕМУ БЕЗ ОХРАНЫ

Возвращаясь к заголовку статьи, попробуем разобраться, почему в школах советского периода отсутствовала охрана? Дело в том, что существовала совершенно другая обстановка. Детей, пусть и немного искусственно, а особенно маленьких детей старались окружить идеей добра и безопасности. Ведь, если вспомнить, советское детство кажется довольно беззаботным и миролюбивым, хотя во взрослом мире все и было несконечно иначе.

Сегодня же дети с первого класса могут познакомиться с идеями несправедливости вокруг них – взятки, коррупция, насилие, воровство, нищета. И данную проблему нельзя решить бесконечными ограничениями и запретами, ограждая детей, как и школы, забором до небес. Ведь тогда и детские сады обмотают колючей проволокой. И на что будут похожи такие «заведения»?

Детям нужно дать альтернативные развлечения, занятия. Ведь такие фильмы, такие песни, такие поступки они совершают не по собственному интересу, а от отсуствия и незнания альтернатив.

Обучение за границей + PF Sharpse

Обращаем внимание читателей, что организации «Талибан», ИГИЛ, ОУН, УПА, УНА-УНСО, «Правый сектор», Меджлис крымско-татарского народа, «Джебхат ан-Нусра», «Тризуб им. Степана Бандеры», «Свидетели Иеговы» признаны экстремистскими и запрещены в Российской Федерации.

16+

Могут быть размещены изображения курящих людей. Курение вредит вашему здоровью!



